



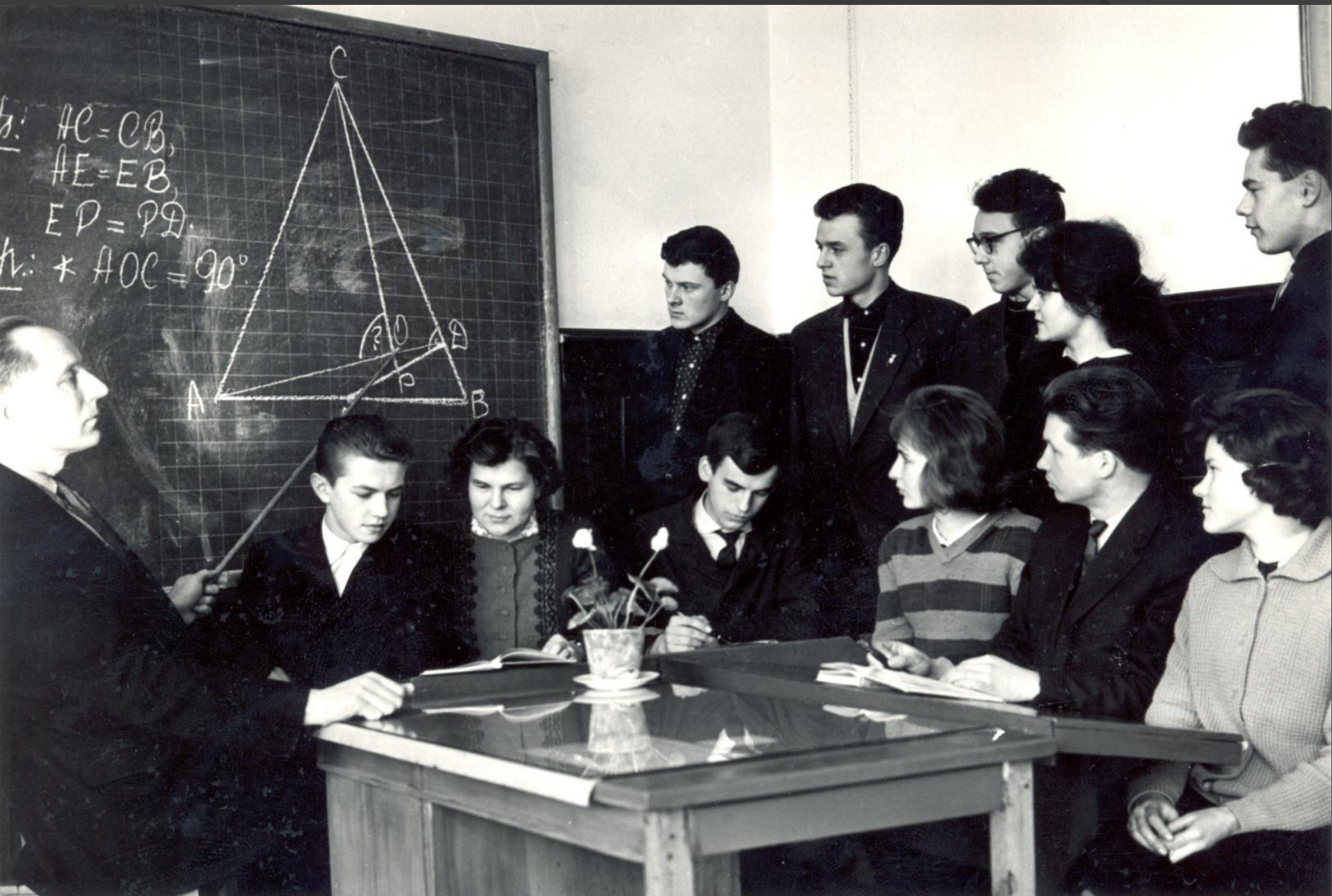
PEDAGOGA UN MATEMĀTIKA
JĀŅA MENČA (1914-2011)
ATZIŅAS



Kā mācīt matemātiku

Matemātiku vajag mācīt vienkārši,
pieejami, bet ne nezinātniski.





h: $AC=CB,$
 $AE=EB,$
 $EP=PA.$
h: $\angle AOC=90^\circ$



Pietiek koku iestādīt – augšs pats

Matemātikas jebkurā tematā var izdalīt ne pārāk plaša apjoma bāzi, kas raksturojas ar šajā tematā visnepieciešamāko priekšstatu, jēdzienu, apgalvojumu, domāšanas operāciju, prasmju un iemaņu kopumu.

Ja šī bāze ir apgūta, tad skolēns temata apguvi tālāk spēj turpināt vieglāk, straujāk un lielā mērā ar paša spēkiem.



Matemātikas metodikas cietais rieksts

Skolā neattaisnojami daudz laika aizņem operatīvo prasmju veidošana – izskaitļošana, izteiksmju pārveidošana, nevienādību un vienādojumu risināšana, analītiski dotu funkciju pētīšana.

Taču reālās dzīves problēmu risināšanai nepieciešama analītiskā domāšana, kas nav algoritmizējama. Tāpēc teksta uzdevumi skolās ir viens no sāpju punktiem.

Ceļvedis skolēnam un skolotājam



Nekas tik ātri un masveidīgi uz vienu vai otru pusi nevar izmainīt matemātikas mācību kvalitāti un rezultātus, kā laba vai slikta mācību grāmata.

Tā vistiešāk, visātrāk un visplašāk ietekmē matemātikas mācīšanu un mācīšanos daudziem simtiem skolotāju un tūkstošiem skolēnu.



Skolotājs



Sākumskolā skolotājs ir Dievs,
pamatskolā tev jāzina pusaudžu psiholoģija, jo tad tu vari ar viņiem spēlēties kā ar klavieru taustiņiem,
bet vidusskolā jaunieši novērtē tavas zināšanas, cik tu esi spēcīgs savā priekšmetā.



Personīgs paraugs



Milzīga nozīme bērna tālākajā ceļā ir tam, ka blakus īstajā brīdī un laikā ir bijis gudrs cilvēks ar savu personīgo piemēru.



Ceļa rādītājs

Pēc kā vadīties- tā ir mana sirdsapziņa. Tā liek ne tikai domāt, bet arī just. Tā ir tāda iekšēji neizbēgama izjūta, līdzīgi kā Latvijas daba, koki, lapkritis, ziemas ainava. To var tikai izjust, ne ar prātu aptvert.



