

**Prasības kvalifikācijas darbam, diplomdarbam, bakalaura darbam, maģistra darbam
LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes PEDAGOĢIJAS NODAĻĀ**

Doktora darbs ir inovatīvs pētījums teorijas un prakses pilnveidei

Maģistra darbs ir patstāvīgs, nozīmīgs prakses pētījums, kas teorētiski pamatots

Bakalaura darbs ir konkrētas problēmas teorētiska analīze un prakses apzināšana

Diplomdarbs ir pārveidojošs vai praksi pilnveidojošs pētījums, kas teorētiski pamatots

Kvalifikācijas darbs ir pētījums, kur analizē profesionālo pedagoģisko pieredzi un teorētiski to pamato

	Kvalifikācijas darbs	Diplomdarbs	bakalaura darbs	Maģistra darbs
Ievads	pētāmās problēmas aktualitāte – var būt vērojumi savā praksē	pētāmās problēmas aktualitāte – var būt vērojumi savā praksē	pētāmās problēmas aktualitāte pedagoģiskajā praksē	pētāmās problēmas aktualitāte pedagoģiskajā praksē / normatīvos / teorētiskajās nostādnēs
Pētījuma objekts vai pētījuma konteksts			pedagoģiskais process / mācību process / audzināšanas process/ izglītības joma – interešu izglītība/ tālākizglītība	pedagoģiskais process / mācību process / audzināšanas process/ izglītības joma – interešu izglītība/ tālākizglītība
Priekšmets	personības attīstības potenciāls	personības attīstības potenciāls	personības attīstības potenciāls	personības attīstības potenciāls
Mērķis	izpētītun pārbaudīt	izpētīt....	izpētīt.... un teorētiski pamatot	izpētīt..., teorētiski pamatot..., (izstrādāt teorijā un praksē pamatotus ieteikumus prakses pilnveidei.)
Hipotēze		ja..., tad....	ja..., tad....	ja..., tad.... ir tas un tas, ja.....; sasniedz to un to, ja.....
Pētījuma jautājums	kā(darbojas/ ietekmē....)	kā(darbojas/ ietekmē....). vai ir mījsakarības, ja	kā(darbojas/ ietekmē....). vai ietekmē; vai ir mījsakarības, ja	kā(darbojas/ ietekmē....). vai ietekmē; vai ir mījsakarības, ja

Pētījuma uzdevumi	analizē literatūru, izpēta pieredzi, pārbauda	analizē literatūru, izpēta pieredzi, pārbauda	analizē literatūru, izpēta pieredzi, pārbauda	analizē literatūru, izpēta pieredzi, pārbauda/ veic pedagoģisko eksperimentu
Pētīšanas metodes	teorētiska analīze; empīrisks pētījums	teorētiska analīze; empīrisks pētījums (izmēģinājumdarbība)	teorētiska analīze; empīrisks pētījums	teorētiska analīze; empīrisks pētījums (izmēģinājumdarbība/ pedagoģiskais eksperiments)
Pētījuma bāze	bērni, skolēni, pedagogi, vecāki, eksperti utt. un pētniecisko vienību daudzums vai arī izpētīto avotu (vēstures pētījumos) daudzums			
Literatūras un avotu analīze	demonstrē spējas atrast un apkopot teorētiskās nostādnes par doto tēmu;	demonstrē spējas atrast, analizēt un apkopot teorētiskās nostādnes par doto tēmu	demonstrē spējas apkopot un padziļināti analizēt teorētiskās nostādnes par doto tēmu	demonstrē spējas apkopot un analizēt, parādot kopīgo un atšķirīgo teorētiskās nostādnēs par doto tēmu
	atsauces uz literatūru un avotiem (Kalniņš, 1999), ja literatūras vienībai ir vairāki autori, tad atsaucē raksta pirmo autoru un saīsinājumu u.c vai et al. (Kalniņš u.c., 2014) (Jenkins et al., 2009) atsaucēs lieto lappuses numurus tikai tad, ja tas ir citāts. (Kalniņš, 1999, 24)			
Pieredzes izpēte	apkopo pieredzi	apkopo un analizē pieredzi	apkopo un salīdzina dažādas pieredzes	apkopo, salīdzina ar teorētiskām nostādnēm un analizē, izvērtē dažādas pieredzes
Izmēģinājumdarbība	izmēģina jaunus paņēmienus, novēro to ietekmi	izmēģina jaunus paņēmienus, novērtē to ietekmi, piedāvā risinājumus	izmēģina jaunus paņēmienus, novēro un analizē to ietekmi	izmēģina jaunus paņēmienus, novēro un analizē to ietekmi pēc noteiktiem kritērijiem
Pedagoģiskais eksperiments			izstrādā eksperimenta programmu, analizē novērojumus vai aptaujas datus pirms un pēc eksperimenta	izstrādā eksperimenta programmu, izmanto kritērijus un izstrādā rādītājus, analizē novērojumus vai aptaujas datus pirms un pēc eksperimenta pēc

				izstrādātajiem kritērijiem
Literatūras un avotu saraksts	<p>1. Autora uzvārds, vārda 1.burts. <i>Grāmatas nosaukums.</i> Vieta: Izdevniecība, gads, lappušu skaits. Vičs A. <i>Latviešu skolu vēsture.</i> Rīga: Grāmatu draugs, 1923, 230.lpp.</p> <p>2. Autora uzvārds, vārda 1.burts. Raksta virsraksts. No: <i>Rakstu krājuma nosaukums.</i> Vieta: Izdevniecība, gads, raksta lapaspuses no – līdz. Pelnēna M., Kļaviņš M. <i>Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: pieredze un iespējas Latvijā.</i> No: <i>Vides izglītība augstskolā.</i> Red. M. Kļaviņš, J. Zaļoksnis. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2009, 69. – 84.lpp.</p> <p>Sonck N., Kuiper E., Haan J. Digital skills in the context of media literacy. In: <i>„Children, risk and safety on the internet” Research and policy challenges in comparative perspective.</i> University of Bristol: The Policy press, 2012, 87. – 98.pp.</p> <p>3. Vēstures avota noformēšana: <i>Nosaukums.</i> Vieta, fonds, datums, lietas nr., lapaspuse <i>Austrumkrasta vasaras vidusskola „Beverīna”.</i> Latvijas Vēstures arhīvs, 2177.f., 1.apr., 20. lieta, 3.lpp.</p> <p>4. Interneta resursu noformēšana: Autors. Resursa nosaukums. Pieejams: links uz materiālu. (datums, kad resurss skatīts) Kalniņš A. Mediju lietošanas kompetence skolotāju un skolēnu mērķa grupā. Pieejams: http://www.bilingvals.lv/uploads_docs/BISS_Mediju_komptence_2011_1323249632.pdf (skatīts 17.04.2014.).</p>			